

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Северодвинская гимназия № 14»

Исследовательский проект

# Детство в истории человечества

Составитель: Корнилова Полина  
ученица 5 «А» класса  
МБОУ «Северодвинская гимназия № 14»

Руководитель: учитель истории и обществознания  
Маслова Юлия Андреевна

## **План исследовательского проекта**

1. Аннотация проекта.
2. Введение.
3. Основная часть.
  - 1. Сравнение образа жизни.**
    - 1.1. Режим дня детей Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая, современной России.
    - 1.2. Игры и игрушки детей Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая, современной России.
    - 1.3. Образование детей Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая, современной России
  - 2. Требования общества к воспитанию детей Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая, современной России.**
  - 3. Анализ анкетирования.**
4. Заключение.

## Аннотация проекта

В этом году мы начали изучать историю.

В ходе знакомства с историей древних государств мне стало интересно, как жили мои ровесники в те давние времена: какой у них был режим дня, в какие игры они играли, какие игрушки у них были.

Я стала искать информацию по интересующим меня вопросам, и с удивлением узнала, что жизнь детей древних государств была интересной. Ещё меня удивило, что к воспитанию детей в древнем мире относились серьёзно. В каждом обществе был идеал человека, к которому должны были стремиться родители в воспитании своих детей.

И я задумалась над следующими вопросами:

- чьё детство, наше современное или детство древних обществ, интереснее?
- какими хотят видеть нас, современных детей, взрослые?

Так и сформировались цели моего исследовательского проекта.

## **Пояснительная записка.**

### **Цель:**

Сравнить период детства в обществах древних государств с современным «детством».

### **Задачи:**

1. Изучение истории «детства» в Древнем Египте, Древней Греции, Древнего Китая.
2. Сравнение полученной исторической информации с современным «детством».
3. Изучить результаты анкетирования.

**Гипотеза:** Современным детям живётся интереснее, чем детям в обществах древних государств

**Объект исследования:** Объектом моей работы являются периоды детства на разных исторических этапах в разных обществах.

### **Этапы исследовательской работы:**

1. Работа с историческими материалами, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Анализ полученной информации.
3. Анкетирование анализ анкетирования.
4. Подведение итогов.

## Основная часть.

### 1.1. Режим дня детей Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая, современной России.

В Древнем Египте дети вставали одновременно со своими родителями. В начале дня взрослые вместе с детьми участвовали в религиозных обрядах. Далее был завтрак (6-7 часов утра), до начала дневной жары. После завтрака дети из богатых семей занимались учебной деятельностью; дети бедных египтян работали вместе с родителями. С 11 до 16 часов жизнь во всём Египте «замирала» из-за невыносимой жары. С 16 часов жители Египта возвращались к своим делам: дети богатых родителей развлекались, играли; дети бедных египтян продолжали помогать родителям. В 19-20 часов наступало время ужина. После этого – сон.

«Детство» в Древней Греции продолжалось до 7-летнего возраста. С 7-летнего возраста мальчиков отдавали в школы; девочек матери и сёстры учили ведению домашнего хозяйства. В этот период мальчики и девочки играли, развлекались в независимости от социальной принадлежности. Ранний подъём утром (6-7 часов) – утренняя молитва богам – завтрак – игры, развлечения – ужин (19-20 часов) – сон.

«Детство» в Древнем Китае продолжалось до 5-6-летнего возраста. Дети вставали рано утром, одновременно со своими родителями. Молитва – скудный завтрак – игры, общение с братьями, сёстрами – ужин – сон. С 6 лет ребёнок «вводился» во взрослую жизнь.

Режим дня современного российского ребёнка жёстко установлен. До 2-х-летнего возраста ребёнок находится с мамой. Подъём – завтрак – игры, прогулка – обед – игры, занятия – ужин – сон. С 2-х-летнего возраста ребёнка «отдают» в детский сад. Подъём (7 часов) – занятия в саду (включая занятия, сон, приёмы пищи, прогулки, игры) - возвращение домой (18 часов) – игры – сон. С 6-7 лет до 17-18 лет ребёнок учится в школе. Подъём (7 часов) – занятия в школе (8-14 часов) - дополнительные занятия, выполнение домашних заданий (14-19 часов) – отдых – сон. При достижении 18-летнего возраста детство заканчивается.

## 1.2. Игры и игрушки детей Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая, современной России.

Значительно больше известно об игрушках и играх в Древнем Египте. Относительно высокий (для древнего мира) уровень жизни египтян оставлял как детям, так и взрослым немало времени на игры. Древние фрески изображают богов, занятых настольными играми, взрослых людей, участвующих в спортивных состязаниях, и, конечно, играющих (и даже дерущихся в пылу игры) детей. Немало может сказать о древнеегипетских играх и богатый археологический материал. Для спортивных игр в Древнем Египте часто использовались мячи, сделанные из папируса, мотков веревки или лоскутов ткани, а также кожи, наполненной соломой или шерстью, – ведь резины тогда не было. Также найдены изображения командных игр наподобие современного хоккея и инвентарь для них. А обнаруженные археологами размеченные доски и фишки, как удалось выяснить, предназначались для игры, похожей на современные шашки. Также в Египте играли в игру, подобную русской игре «в чижа» (чурку подбрасывали ударом другой чурки, а затем сбивали из воздуха в нужном направлении) – об этом говорят найденные в Среднем царстве заостренные деревянные колышки.

В Древней Греции малышам дарили погремушки и куклы, дети постарше играли в волчок, йо-йо (чертик на ниточке), обруч или катали деревянные тележки, запряженных козами. Более состоятельные семьи приобретали даже специальную детскую мебель, например скамеечки и кровати.

Больше всего дети любили подвижные игры. В них они подобно современным дошкольникам подражали молодым эллинам. Они устраивали состязания по бегу, прыжкам, но больше всего любили игру в мяч. Игра в мяч называлась «басилинда», правила опять-таки неизвестны, известно, что победившему присваивали титул царя – «басилевс», проигравший получал прозвище «осел». Дети в отличие от взрослых использовали мягкие мячи (набитые перьями или шерстью), жесткие же мячи набивали конским волосом или песком. Еще известна одна игра под названием «хитринда», ее суть состояла в том чтобы, что один из участников, сидящий на земле, должен был схватить кого-либо из своих товарищей, которые в это время к нему всячески приставали, а он в свою очередь не имел права встать со своего места. Эти и подобные игры готовили детей к суровой юношеской жизни

В Древнем Китае Игр и игрушек было много.

Кунчжу - одно из самых любимых развлечений в Китае. Развлечение, яркое представление и тренировка внимательности и ловкости в одном флаконе. Игрушку кунчжу называют «китайским йо-йо» .

Цуцзю (топни мяч) - старинная игра с мячом. Китайский аналог современного футбола. В неё играли также в Корее (чукгук) и Японии (кемари) . В 2004 году

представитель ФИФА официально заявил, что Цуцзю - наиболее древняя игра из известных предшественниц современного футбола.

Чуйван (толкать шар) - игра в мяч, некогда существовавшая в Древнем Китае.

Являлась китайским аналогом, европейского гольфа.

Вэйци (окружающие шашки) - традиционная, стратегическая, настольная игра, возникшая в древнем Китае (6 век до Р. Х.) . Играл два игрока, один из которых получает чёрные камни, другой - белые. Цель игры - отгородить на игровой доске камнями своего цвета большую территорию, чем противник.

Сянци - китайская настольная игра, для взрослых и детей, аналог персидских шахмат. Является заимствованием более древней индийской игры чатуранга (7 век от Р. Х.) . Обе игры очень схожи с современными шахматами.

Любо - логическая игра с элементами гадания, существовавшая в Древнем Китае. Подробности игрового процесса и правил, к сожалению, до наших дней не дошли. Известно, что в неё предпочитали играть женщины и молодые девушки.

Мацзян (воробей) - исконно китайская игра (преимущественно для взрослых и подростков) в фишки с использованием игральные кости, для четырёх игроков. Игра ведётся костями, напоминающими костяшки домино, по правилам подобна покеру, требует от играющих таких качеств, как опыт, память и наблюдательность. Согласно легенде была изобретена китайским философом Конфуцием (Кун Цю) приблизительно в 500-х годах до Р. Х.

До сих пор в КНР сохранилась традиция соревнований по запуску воздушного змея, на время, эстетическую красоту и плавный спуск. А также мастерство изготовления и украшения.

У современных детей - разнообразие игр и развлечений (в том числе и переданных «по наследству» от предыдущих поколений). Игры бывают спортивные (догонялки, салки, баскетбол, пейнтбол и т.д.) и интеллектуальные (шашки, шахматы, филворды, стратегии и т.д.), настольные (карты, Монополии и т.д.) и подвижные (лапта, вышибалы, казаки-разбойники и т.д.), командные и одиночные. И в наше «цифровое» время появились ещё и виртуальные игры на гаджетах.

### 1.3. Образование детей Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая, современной России

В Древнем Египте первой ступенью образования были общеобразовательные школы при храмах и государственных учреждениях. Там обучали чтению, двум видам письма, счёту, изучали литературу, основы геометрии, истории, риторики и этики. Ученики изучали два письменных языка, причем начинали с более сложного иероглифического письма, а только потом переходили к иератическому. В школах писали на черепках, обломках посуды или камней, папирус был достаточно дорог чтобы переводить его на учеников, писали с помощью тонких тростинки, расплюснутых или разжеванных с одного конца в виде кисточки. Их обмокали в

краску, коей было два цвета: основной – черный и красный, который использовался, так же как и в Древней Руси для красной строки. Краска была твердой, и ее нужно было измельчать и разводить в воде. После того как ученики запоминали основной иероглифы и знаки, они начинали писать тексты, вначале просто копируя их с других текстов, потом под диктовку учителя. Набор текстов был весьма разнообразен, это были рассказы и сказки, старинные заветы мудрецов прошлого, просто длинные списки слов не связанные никаким смыслом, стихотворения, деловые письма и т. д. Очень были популярны различные моральные поучения и наставления, например, очень интересно рассуждение о важности умения писать и читать

В Древней Греции с семилетнего возраста дети жили отдельно от родителей в специальных лагерях с под пристальным взглядом суровых наставников. Греки проходили три ступени обучения. Мальчики постигали азы чтения, письма и счета у частных учителей, которых называли грамматистами. Ученики также заучивали наизусть отрывки из сочинений поэтов, мифы и легенды. От 7 до 12-14 лет мальчики совмещали учебу у грамматистов и кифаристов, которые обучали детей поэзии и музыке. Выученные наизусть фрагменты эпических поэм или сочинения лучших лириков ученики распевали под аккомпанемент кифары и лиры. На третьей ступени юноши переходили к педотрибам -учителям гимнастики. Под их руководством в палестрах (местах для спортивных упражнений) они занимались борьбой., бегом, прыжками, метанием диска и копья, а богатые греки обучались верховой езде и военному ремеслу. Танцы в обязательную программу не входили. Весь день ученики были под присмотром . Если говорить по нашему времени ,то дети вставали в 6 00 утра , шли в школу и были там до 2 00 часов дня . В Древней Греции все было сурово ,пока дети не закончат школу до конца ( все классы ) они не могут видятся с родителями

В Древнем Китае образование было подчинено государственным целям, все граждане считались равными друг другу по рождению, поэтому каждый имел право на образование.

При обучении первоочередное значение исходно придавалось изучению истории, так как именно на материале конкретных исторических прецедентов и их последствий легче всего научить человека распознавать добро и зло, привить ему стремление к добродетелям и внушить ему страх перед пороками. Кроме истории в школах Древнего Китая детей обучали основным понятиям и представлениям о мироздании. Изучали три начала: небо, землю, человека; четыре времени года и четыре части света. Давалось представление о теории пяти элементов и пяти добродетелях. Изучали основы музыки и ритуалов, норм социального поведения.

**Россия**



## **2. Требования общества к воспитанию детей Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая, современной России.**

Идеалом древнего египтянина считался немногословный, стойкий к лишениям и ударам судьбы человек. В логике такого идеала шло обучение и воспитание.

«Подобен каменному идолу неуч, кого не обучал отец».

«Послушание — это наилучшее у человека».

«Будь внимателен и слушай мою речь; не забудь ничего из того, что говорю я тебе».

«Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал»

«Следуй отцам твоим, предкам твоим»

«Человек, живущий в вере, подобен растению, находящемуся в теплице»

«Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в своем сундуке; лучше есть сухой хлеб и радоваться сердцем, чем быть богатым и познать печаль»<sup>1</sup>

"Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы...  
воспитание перестраивает человека и создает (ему вторую) природу"

"Если бы дети не принуждались к труду, они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике, ни тому, что укрепляет добродетель, - стыду"<sup>2</sup>

Эти и многие другие высказывания древних мудрецов, искавших идеалы доброго и прекрасного в человеке, давали людям представление о том, каким те должны быть, как относиться друг к другу, к законам, религии, государству.

Так же с давних пор идеалом грека была «аретэ» - добродетель, доблесть. Вначале, в гомеровский период, это понятие скорее отражало прагматическое отношение к жизни, достижения успеха, обеспечение личных интересов. Но с развитием философской мысли, а с нею нравственностью, «аретэ» в Классическую эпоху стала идеалом человеческого поведения, чистой добродетелью, которой можно и должно учиться. Платон в организации воспитания обращает большое внимание на возраст детей. Он делит все время воспитания на несколько периодов. Первые два делятся по три года, и в течение этих первых шести лет жизни дети должны воспитываться матерью и няней. Первый период проходит, в основном, дома, это «немалый жизненный срок, чтобы начать жить хорошо или плохо», когда нужно достичь «кротости» ребёнка, чтобы он мог «принимать с радостью справедливые компромиссы»<sup>3</sup>

Во втором же периоде детей должно собирать вместе:

"Все дети... от трех до шести лет пусть собираются в святилищах в местах поселения, так чтобы дети всех жителей были там вместе. Кормилицы должны смотреть, чтобы дети этого возраста были скромными и нераспущенными. Над самими же кормилицами

и над всей этой детской стайкой будут поставлены двенадцать женщин - по одной на каждую стайку, чтобы следить за ее порядком. После того как дети достигнут шестилетнего возраста, они разделяются по полу. Мальчики проводят время с мальчиками, точно так же и девочки с девочками. Но и те и другие должны обратиться к учению"<sup>4</sup>

Платон также требовал, чтобы взрослые следили за детскими играми: дети должны строго выполнять правила игры, не вносить в них каких-либо новшеств; иначе, приучившись к этому в игре, они захотят внести изменения и в законы

Образ жизни, воспитание детей в Древнем Китае были основаны на принципах конфуцианства. Детство в Китае длилось до 5-6-летнего возраста. В этот период дети были в окружении своих родственников. Мальчиков мамы до 4-летнего возраста носили на спине. Но с 4-х лет мамы отпускали детей. Разговаривали с детьми мало, общение сводилось к приказам «сиди смирно», «не ползай по полу».

Капризы, шалости были запрещены, непослушных привязывали к ножке стола.

Родители, которые действительно старательно воспитывают своих детей, совершенно не хотят ругать или травмировать своих чад. В ситуациях воспитания они проявляют твердость. Это правильное воспитание.

Родительская ласка не всегда проявляется в равной степени. Неравенство издавна очень распространено, и это нехорошо. Конечно, яркие и красивые дети более приятны, однако непослушные, неторопливые требуют большей любви. Имея хорошие намерения, некоторые родители чрезмерно восхваляют одного ребенка перед другим и этим вредят своим детям.

Отец и сын должны серьезно относиться друг к другу, избегать легкомысленности, быть искренними; родители и дети должны любить друг друга, не допускать пренебрежения или лени. Пренебрежение и лень уменьшают любовь и благочестие, а презрение и непочтительность вызывают лень.

Когда дети ведут себя неразумно, родители должны предупреждать и ругать их.

В нашей России нет каких-то принципов воспитания, есть только традиции:

- уважение к старшим (родители - авторитет)
- свободное проявление чувств и эмоций
- методы «кнута и пряника»

Для иностранцев многое кажется странным и непонятным в отношениях взрослых к детям.

«Но больше всего моего сына поразило и ужаснуло то, что русские дети невероятно беспечны. Они готовы дружить с кем угодно, как говорят русские взрослые «лишь бы человек был хороший»<sup>5</sup>

«...у русских детей не принято так делать (выдавать виновных), напротив — принято молчать о таких вещах, даже если напрямую спросят взрослые...»<sup>6</sup>

«...участковый заметил, что мальчишку надо было выдрать после первой же его выходки, и дело с концом, а не ждать, пока он вырастет в вора»<sup>7</sup>

«Мне невероятно трудно было привыкнуть к самой мысли, что девятилетние (и десяти-, и так далее позже) мои дети по здешним обычаям считаются во-первых более чем самостоятельными. Они уходят гулять со здешними ребятами на пять, восемь, десять часов...»<sup>8</sup>

«...дети во многом считаются общими. Они могут, например, зайти всей компанией к кому-нибудь в гости и тут же пообедать — не выпить чего-нибудь и съесть пару печений, а именно плотно пообедать, чисто по-русски. Кроме того, фактически каждая женщина, в поле зрения которой они попадают, тут же берёт на себя ответственность за чужих детей как-то совершенно автоматически»<sup>9</sup>

«Меня сперва поражало, насколько бездушны наши соседи, которые на вопрос о том, где их ребёнок, отвечали совершенно спокойно «бегает где-то, к обеду прискачет!» Господи, в Америке это — подсудное дело, такое отношение! Прошло немало времени, прежде чем я поняла, что эти женщины намного мудрее меня, а их дети куда приспособленней к жизни, чем мои — по крайней мере, какими они были в начале»<sup>10</sup>

«Дом, отец, мать — для русского это вовсе не просто слова-понятия. Это слова-символы, почти сакральные заклинания.

Поразительно, что у нас такого — нет. Мы не ощущаем связи с местом, в котором живём, даже очень комфортабельным местом. Мы не ощущаем связи с нашими детьми, им не нужна связь с нами. И, по-моему, всё это было отобрано у нас специально. Вот — одна из причин, по которой я сюда приехал. В России я могу ощущать себя отцом и мужем, моя жена — матерью и женой, наши дети — любимыми детьми. Мы люди, свободные люди, а не наёмные служащие госкорпорации с ограниченной ответственностью «Семья». И это очень приятно. Это комфортно чисто психологически. До такой степени, что искупает целую кучу недостатков и нелепостей жизни здесь»<sup>11</sup>

«...на российских улицах довольно часто можно увидеть маму, которая кричит на ребенка или даже отвешивает подзатыльник. Русская мама, опять же, не может, подобно американской, спокойно наблюдать, как чадо прыгает по лужам в новых кроссовках или прыгает через заборы в белом платье»<sup>12</sup>

«Русские родители довольно нервные и встревоженные по отношению к детям. Папам и мамам вечно мерещатся опасности вокруг детей – маньяки, чокнутые водители, врачи с купленными дипломами, крутые ступеньки и пр. Поэтому под крылом родительским ребенок остается настолько долго, насколько его могут удержать папа и мама»<sup>13</sup>

### 3. Анализ анкетирования

Количество опрошенных - 18 человек

1. Какие качества необходимо воспитывать в ребёнке, чтобы он был истинным гражданином России?

Ответы :

- доброта ( 4 )
- патриотизм ( 6 )
- воспитанность ( 1 )
- ответственность ( 5 )
- уважение ( 5 )
- любовь к родине ( 5 )
- честность ( 4 )
- отзывчивость ( 2 )
- не воровать ( 1 )

2. Напишите главный (в Вашем понимании) принцип воспитания детей

Ответы :

- слушать , слышать ( 2 )
- личный пример ( 2 )
- доброта ( 1 )
- любовь к детям ( 4 )
- доверие ( 4 )
- воспитание « кнут и пряник » ( 2 )
- честность ( 3 )
- хорошо учиться ( 1 )
- жалеть (2)

#### 4. Заключение.